



## Детска градина № 125 "Усмивка"

✉ п.к.1618 гр.София, р-н Овча купел, ул. "Монтевидео" № 21А,

☎ тел.02/4261128 0884171459 0884801674

e-mail: [info-2217910@edu.mon.bg](mailto:info-2217910@edu.mon.bg) [usmivkadet@abv.bg](mailto:usmivkadet@abv.bg)

сайт <https://125dg.com/>

X

Albena Alipieva-Gerova  
direktor

Утвърждавам:  
Албена Алипиева-Герова  
Директор на ДГ №125 "Усмивка"

X

Borislav Venkov  
pretsedatel OS

Съгласувал:  
Борислав Венков  
Председател на СО

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ № 125 „УСМИВКА“ ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА



Програмната система е приета на ПС по протокол № 01/16.09.2024г. и утвърден със Заповед № РД 618-18/18.09.2024г.

## I. Въведение

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и приобщаване на компетентности по всяко едно образователно направление, чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона на предучилищното и училищно образование (2016) и Наредба № 5 за държавно образователните стандарти в предучилищно образование. При разработването на настоящата програмна система педагогическия екип се ръководи от стратегията за развитие на ДГ и визията за:

- Детето - главната ценност, активен участник.
- Детето - различно, уникално и неповторимо, с индивидуални темпове на развитие.
- Включване на „различното“ дете чрез подкрепа, уважение и толерантност.
- Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете;
- Придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления, като се отчитат интересите, възможностите и възрастовите характеристики.
- Всяка дейност по образователните направления да осигурява щастливо детство на всяко дете, да изгражда мотивация и увереност в собствените му възможности.
- Полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно – нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. предучилищното образование.

## **II. Цели, философия, приоритети и основни принципни положения на програмната система за всяка група. Очаквани резултати при реализиране на Програмната система.**

1. Цел: Изграждане на хуманна , функционална и позитивна образователна среда в детската градина, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

### 2. Философия

Всяка програмна система притежават своя философия. Тя се определя от използването на адекватни педагогически и психологически подходи, съобразно маркерите на средата, семейния или майчиния език на детето, етническата или националната му принадлежност, обичайно- обредна система на конкретна нация или етнос, социо-културния статус на родителя и други. Нашата философията:

- Спокойно, щастливо, уверено дете, което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
- Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация;
- Играта – стимулираща среда за изграждане личността на детето;
- Утвърждаване на националната идентичност;

### 3. Приоритети на Програмната система

- Прилагане на образователни технологии за межкултурно образование с доказана иновативност - работа по минипроекти със съдържателни и действени характеристики;
- Работа по проекти и други. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда;
- Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на детската градина на първо място чрез овладяване на български език;
- Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда на основата на ползотворен межкултурен диалог.

## 4. Основни принципни положения на програмната система

Първа възрастова група	Втора подготвителна възрастова група
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит, възможности и темп на развитие;</li> <li>• развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето;</li> <li>• формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, за ориентиране в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми;</li> <li>• формиране на умения за работа в група;</li> <li>• откриване на творческите заложби у всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им;</li> <li>• формиране на социални и комуникативни умения;</li> <li>• формиране на динамична система от представи, умения и отношения;</li> <li>• оптимално съчетаване на умствена и практическа работа;</li> <li>• осигуряване на максимална възможност за игра и физически упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция;</li> <li>• създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. Удовлетворяване на потребностите му за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите;</li> <li>• осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва;</li> <li>• осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират;</li> <li>• обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивни пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения;</li> <li>• прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на неговата креативност.</li> </ul>

Трета подготвителна възрастова група	Четвърта подготвителна възрастова група
<ul style="list-style-type: none"> <li>• утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели;</li> <li>• осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция;</li> <li>• ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики;</li> <li>• осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение;</li> <li>• превръщане на педагога в образец на подражание;</li> <li>• приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност;</li> <li>• детето е център на педагогическото взаимодействие;</li> <li>• създаване на детска общност, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно;</li> <li>• ориентация към творческия потенциал на детето и педагога;</li> <li>• оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система;</li> <li>• осигуряване на равни шансове на всички деца.</li> </ul>

#### 5. Очаквани резултати при реализиране на ПС.

- Реализиране на ДОС в предучилищното образование;
- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата -” вграждане” на детето чрез социализацията му в общността; чувство на общност към социалната среда;
- Използване на нови педагогически технологии;
- Утвърждаване конкурентноспособността на детската градина;

- Педагогизиране на родителската общност.

### **III. Концептуални идеи на програмната система.**

- Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Тя подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:
  - Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството;
  - Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
  - Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Основните принципни положения, които зазалегли при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:
  - Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
  - Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители;
  - Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен;
  - Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност;
  - Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;
  - Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;
  - Уважение към различните етноси и култури;

- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните;
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления;
- Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:
  - 1) възприемане на информацията,
  - 2) разбиране,
  - 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия;
- Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

○ Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагачи дейностите на детската градина.

## IV. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

### 1. Подходи на педагогическо взаимодействие

<b>Личностен подход</b>	Промяна в отношението на възрастните към детето - от обект на въздействие към субект на взаимодействие. Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси.
<b>Индивидуален подход</b>	Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности
<b>Интегрален подход</b>	Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.
<b>Ситуационен подход</b>	Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.
<b>Компетентностен подход</b>	Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение, навици. Овладяване на ключови компетенции. ...Детската градина – общност на учащи се
<b>Други подходи</b>	Диференциран подход Кооперативно учене Интеркултурно образование Конструктивен подход Креативност и успеваемост Използване на Е-обучение и технологии

## 2. Основни форми на педагогическото взаимодействие

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Педагогическата ситуация - Основната форма на педагогическо взаимодействие, която се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентностите. Протича предимно под формата на игра. Педагогически ситуации се провеждат по всички образователни направления - български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя /педагога е:

- от 15 минути - за яслена група
- от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група,
- от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

## 3. Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие

Допълнителни форми - организират се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:

- с цяла детска група;
- с малка детска група;
- индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организират се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- самостоятелна дейност по избор на детето;

□ дейности организирани от учителя – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

В неучебно време се провежда само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

## V. Разпределяне формите на педагогическо взаимодействие

1. Седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления

Разпределение на педагогическите ситуации – конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва преди началото на учебната година от педагогическите екипи по възрастови групи и се утвърждава от директора на детската градина. За постигане на седемте компетентности общия брой педагогически ситуации по възрастови групи за детската градина за ПЪРВА -15, за ВТОРА -17 , за ТРЕТА-19 и ЧЕТВЪРТА ГРУПА 20 брой педагогически ситуации.

Възрастова група	Брой на педагогическите ситуации по образователни направления							Общо за 1 седмица	ДФПВ
	Български език и литература	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Конструирани и технологии	Физическо възпитание	Музика		
<b>Първа група</b>	2	2	2	2	2	3	2	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Втора група</b>	3	3	2	2	2	3	2	<b>17</b>	<b>13</b>
<b>Трета група</b>	3	3	4	2	2	3	2	<b>19</b>	<b>11</b>
<b>Четвърта група</b>	4	3	4	2	2	3	2	<b>20</b>	<b>10</b>

2. Примерна дневна организация на педагогическо взаимодействие при целодневна организация в учебно време.

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

## ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ГРАДИНСКИТЕ ГРУПИ

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ **ПЪРВА ГРУПА** В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2024 до 31.05.2025 г.

Часови интервал	Дейност
07.00 – 08.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
08.30 – 09.00	Закуска
09.15 – 10.00	<b>Педагогически ситуации - Основни форми на педагогическо взаимодействие</b>
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 - 13.00	Подготовка за сън
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ **ПЪРВА ГРУПА** В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 01.06.2025 г. ДО 14.09.2025 г.

Часови интервал	Дейност
07.00ч – 08.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
08.30 – 09.00	Закуска
09.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 - 13.00	Подготовка за сън
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

**ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ ВТОРА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2024г. до 31.05.2025 г./ПГ 4- 5 год./**

Часови интервал	Дейност
07.00 – 08.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
08.30 – 09.00	Закуска
09.15 – 10.00	<b>Педагогически ситуации - Основни форми на педагогическо взаимодействие</b>
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 - 13.00	Подготовка за сън
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

**ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ ВТОРА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 01.06.2025 г. ДО 14.09.2025 г.**

Часови интервал	Дейност
07.00 – 08.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
08.30 – 09.00	Закуска
09.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 - 13.00	Подготовка за сън
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

**ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ /ПГ- 5-6 годишни и ПГ 6-7 годишни/ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ ОТ 15.09.2024 до 31.05.2025 г.**

Часови интервал	Дейност
07.00 – 08.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
08.30 – 09.00	Закуска
09.00 – 10.00	<b>Педагогически ситуации - Основни форми на педагогическо взаимодействие</b>
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 - 13.00	Подготовка за сън
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

**ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 01.06.2025 г. до 14.09.2025 г.**

Часови интервал	Дейност
07.00 – 08.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
08.30 – 09.00	Закуска
09.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 -13.00	Подготовка за следобеден сън
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

**ЗАБЕЛЕЖКА:**

Настоящото разпределение на дейностите е при **целодневна организация** на деня и престой на децата в рамките на 12 астрономически часа.

При **полудневна организация** на деня за децата се реализират горепосочените дейности от 1 до 5 в рамките на 6 астрономически часа.

При **почасова организация** на деня за децата се реализира основна форма, а ако продължителността на престоя на детето позволява – и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват условия и време за игра, почивка и дейности по избор в рамките на 3 астрономически часа през учебно време.

**Настоящата организация за деня е примерна и определените в нея дейности, както и съотношението между основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие/ в игрова дейност, в свободно организирани дейности, по ОН/ може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.**

**Като основни и допълнителни игрови форми в различните часови моменти на деня, могат да се ползват:**

- **Примерни форми в игрова дейност и в други свободно организирани дейности в учебното време на деня**

Комуникативни игри за социализиране и сдружаване, индивидуални и групови игри за функционално делово сътрудничество, обектно-насочени, конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, драматизации, авантюристични и приключенски игри, подвижни и спортно-подготвителни игри от конкурентен или/ и кооперативен характер, игри за интеркултурен диалог и толерантност, подвижни игри и игри за емоционално-филтриране, игри за сдружаване и коопериране, игри за функционално-делово партниране, приобщаване, социално-обвързване, емоционално-филтриране и изграждане на екип, съпътстващи игрови, игрово-познавателни и други форми на партниране на учител, родител, дете/деца

- **Примерни игрови форми по задължителни образователни направления в учебното време на деня:**

Игри с екипен характер и с проектна ориентация – комуникативни, емоционално-филтриращи, за сдружаване, когнитивно-информативни: дидактични, театрализиращи, изобразителни и обучаващи игри, фолклорни и обредни игри, игри-експерименти, игри с електронни ресурси и книжки., наблюдения, разходки, екскурзии, работа по проекти, екипна работа, детско презентирание, симулативни и делови игри, игри-инсценировки, фолклорни и обредни игри.

**ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ЯСЛЕНАТА ГРУПА**

<b>Часови интервал</b>	<b>Дейност</b>
<b>07.00 – 08.20</b>	Прием на децата, дейности по избор на децата
<b>08.20 – 08.30</b>	Утринно раздвижване
<b>08.30 – 09.00</b>	Закуска
<b>09.00 – 09.30</b>	Тоалет
<b>09.30 – 10.00</b>	Организиран занимания с педагог (Музикално, Говорно, Сръчност - Игрова и физическа култура )
<b>10.00 – 10.30</b>	Подкрепителна закуска
<b>10.30 - 11.00</b>	Свободни игри на открито ,подвижни игри,игри по кътове
<b>11.00 - 11.45</b>	Подготовка за обяд
<b>11.45 - 12.30</b>	Обяд
<b>12.30 - 13.00</b>	Тоалет и подготовка за сън
<b>13.00 – 15.30</b>	Следобеден сън
<b>15.30 – 16.00</b>	Събуждане, тоалет
<b>16.00 – 16.30</b>	Подкрепителна закуска
<b>16.30 – 19.00</b>	Игри с играчки ,подвижни игри ,танц престой на открито ,предаване на децата на родителите.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила заповедение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

### **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МИНИМАЛНИЯ БРОЙ НА ОСНОВНИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ЗА ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП**

<b>Първа група</b>	<b>Втора група</b>	<b>Трета група</b>	<b>Четвърта група</b>
5 педагогически ситуации	5 педагогически ситуации	6 педагогически ситуации	7 педагогически ситуации

### **VI. Годишни тематични разпределения на групите по образователни направления**

Тематичните разпределения са разработени от учителските екипи на всяка възрастова група, опирайки се на ДОС и спецификата на образователната среда. Осигурено е ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователното направление за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения.

### **VII. Проследяване на резултатите от постиженията на децата – същност, методи и форми.**

В съответствие с актуалните изисквания към образованието на децата особена значимост придобива дейността на учителя, насочена към диагностика на резултатите от образователния процес. Като се има предвид, че предучилищния период е най – пластичната възраст, важно е да се отчитат динамичните изменения, които стават във възрастовото и индивидуалното развитие на детето – да се проследяват постиженията на всяко дете. Свообразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване.

Това на практика се осъществява чрез включване в конкретни ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователните направления.

## **VIII. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата**

### **1.Текущи:**

#### 1.1. Интерактивни методи:

- Ситуационни (кауза, игра и др.)
- Дискусионни (анкета, беседа, дискусия, обсъждане, обяснение и др.)

#### 1.2. Предметно – оперативни методи:

- Обследване
- Конструирание
- Предметни игри
- Предметно моделиране
- Дидактични упражнения
- Разглеждане
- Описание

#### 1.3. Практико – изпробващи методи:

- Експериментирание
- Дидактични игри
- Конструирание
- Етюди
- Словесни игри
- Предметно-схематично и графично моделиране

#### 1.4. Игрово – преобразуващи методи

- Всички видове игри – конструктивни, театрализирани, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни.

#### 1.5. Информационно – познавателни методи

- Наблюдение
- Демонстрация
- Разказ
- Беседа
- Драматизация
- Оценяване
- Словесни игри
- Аудио-визуално възприемане
- Обсъждане
- Казус

## **2.Периодични:**

### **2.1 в началото на учебното време**

- Тестове
- Диагностика

### **2.2 в края на учебното време:**

- Тестове
- Диагностика

## **IX. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството.**

Принципи на взаимодействие – взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа.

1. Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива - ниво група и на ниво детска градина.

## 1.1. Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са:

### 1.1.1. Индивидуални форми на сътрудничество – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.

- Индивидуални разговор – обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел - информативен разговор с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование - среща, разговор, когато конкретна ситуация го прави необходима - Рутинни разговори – с цел информация за промени в детското развитие и поведение.
- Индивидуални консултации - ежедневни и в определения за ДГ ден за консултации. Провеждат се по инициатива на учители ( за споделяне на наблюдавани затруднения, които изискват намеса на външен експерт) или родители.
- семейни консултации – от психолог, логопед, педагог/ специален педагог;
- Други индивидуални форми – телефонно обаждане, съобщение по имейл, съобщение със средства на интернет

### 1.1.2. Групови форми на сътрудничество с родителите :

- родителските срещи – фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група;
- училище за родители - група за подкрепа на родители – обучения, тренинги, делови и ролеви игри, споделяне и обмяна на идеи и опит;

### 1.1.3. Включване на родителите в процеса на предучилищното образование:

- участие в изготвяне на годишен план на групата за сътрудничество и взаимодействие Детска градина – Семейство;
- участие в основната форма на работа на детския педагог – „На гости е...“ ;
- участие в дни на отворени врати и съвместни мероприятия;
- празници и мероприятия от плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група и на ДГ;

### 1.2. Други форми на комуникация:

- правила на групата;
- информационни табла в детските групи за образователен акцент и тема на седмицата, предложения за съвместни игри, полезна информация, детско творчество, апели и послания;
- Опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в ДГ;

- Обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- Укрепват родителска общност като важна институция;
- Информация в сайт на ДГ, фейсбук на ДГ и група – за събития, детски успехи;
- анкети, въпросници;
- детско портфолио.

Родителите и Учителите имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на Детето.

2. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина.

2.1. Сътрудничество с РУО и Столична община – координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

2.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции, неправителствени организации и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.

Директор ДГ №125 „Усмивка“  
А.Алипиева -Герова

ДГ №125