



## Детска градина № 125 “Усмивка”

✉ п.к.1618 гр. София, р-н: “Овча купел “, ул. “Монтевидео” № 21А,

☎ тел.02/4261128 0884171459 0884801674

e-mail: [usmivkadet@abv.bg](mailto:usmivkadet@abv.bg) [info-2217910@edu.mon.bg](mailto:info-2217910@edu.mon.bg)

Х

Albena Alipieva-Gerova  
direktor

Утвърдил:

Директор:А.Алипиева - Герова

## УЧЕБЕН ПЛАН ЗА УЧЕБНАТА 2024 /2025 ГОДИНА В



Учебния план е приет по протокол на ПС №01/16.09.2024 год. и утвърден от директора със заповед №РД606-06/16.09.2024 г.

## РАЗДЕЛ I

### РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

/ СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/

Възрастова група	Брой на педагогическите ситуации по образователни направления							Общо за 1 седмица	ДФПВ
	Български език и литература	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Физическо възпитание	Музика		
Първа група	2	2	2	2	2	3	2	15	15
Втора група	3	3	2	2	2	3	2	17	13
Трета група	3	3	4	2	2	3	2	19	11
Четвърта група	4	3	4	2	2	3	2	20	10

#### Забележка:

1. Учебната година започва на 15 септември и приключва на 31 май. Броят на учебните седмици е 36 учебни, с ваканциите.
2. Продължителността на педагогическите ситуации е 20 -30 минути.
3. В подготвителна група се работи съгласно изискванията на Наредба № 5/03.06.2016 г. на МОН за държавен образователен стандарт за предучилищно образование.
4. При целодневна организация на учебния ден, с решение на педагогическия съвет, минималният брой педагогически ситуации може да бъде увеличен до пет, а при полудневна организация на учебния ден – до две педагогически ситуации.

## **РАЗДЕЛ II**

### **ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. То включва месец, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

Тематичните разпределения са разработени и одобрени от ПС и са неразделна част от дневника на групата!

## **РАЗДЕЛ III**

### **МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Детската градина търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ. Този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:



**Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование** - съгласно чл.2,ал.2 от Закона за предучилищното и училищно образование, участниците в образователния процес в детската градина са децата, учителите, директорът и родителите. Този механизъм включва мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие и сътрудничество на семейството в живота на детската градина-постоянен диалог между институцията и родителите за своевременно разрешаване на възникнали проблеми в името на доброто възпитание и обучение на децата. Взаимодействието между д Непрекъснато трябва да се разширяват формите на сътрудничество:

- Родителски срещи;
- Поддържане на постоянна връзка при „предаване „ и „приемане“ на детето
- Училище за родители
- Беседи
- Открити дни в детската градина
- Тренинги за родители
- Празници и развлечения
- Участие на родителите в проекти и програми на детската градина

Доверието и откритостта във взаимоотношенията между учителя и родителя са най-важната предпоставка за ефективно сътрудничество. Обмяната на информация и равностойното участие е предпоставка за позитивно развитие на децата , чрез запознаване с работата на педагозите, родителят придобива адекватна представа за отговорностите на учителската професия. Съвременното предучилищно образование се съобразява с ролята на семейното възпитание и се стреми към оптимизация на сътрудничеството , чрез идеята за детската градина , като отворена система за възпитателни взаимоотношения.

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

## **РАЗДЕЛ IV**

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ**

Приет е по протокол от Педагогически съвет, проведен на 16.09.2024 г.