



ДЕТСКА ГРАДИНА №20 "РАДОСТ" ГРАД ДОБРИЧ
9300 Добрич, ул. "Христо Ботев" №54, тел. 661 653
E-mail: info-800306@edu.mon.bg; <https://dg20radost.com/>

УТВЪРЖДАВАМ:

Меглена Арnaudова

Директор на ДГ №20 „Радост“

Заповед № 3/15.09.2026 г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА №20 „РАДОСТ“, гр. ДОБРИЧ**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Радост“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Подходите на педагогическо взаимодействие гарантират реализацията и успеха на програмната система осигурявайки единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и учителя:

- **Личностно ориентиран** - базиран върху разгръщането на индивидуалността при съобразяване с възрастовите особености;
 - **Конструктивен** - този подход включва взаимодействие както върху мисловните процеси, така и върху поведението, което отразява тези процеси;
 - **Ситуационен** - прилагане на система от методи, изискващи решаване на проблемни задачи и преодоляване на познавателни трудности;
 - **Комплексен** - създава условия за изграждане на разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование чрез използването на комплексни ситуационни форми;
-

-
- **Игрови** - чрез използването на играта като водеща дейност на педагогическо взаимодействие се постигат образователните и възпитателни цели;
 - **Обучителен**- използване на нови възможности като STEAM обучение, Legoобразование, учене на открито, образователна платформа Енвижън, BeeBot и др., които ще спомогнат до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина;
 - **Дейностно-холистичен подход или "учене чрез правене"** е подход в педагогическия процес чрез който различните дейности на "правене" развиват: познавателното, откривателското, изборителната активност на децата. Детето е в "активна" позиция - да наблюдава, сравнява, анализира, оценява, описва, обяснява, разграничава, различава, идентифицира, съставя, подрежда и др., за да достигне само или с помощта на учителя отделни компетентности, като очаквани резултати;
 - **Интерактивен** – Интерактивността като подход и метод дава възможност за активно-действено участие, за творчество, за спонтанност, за нестандартни решения на проблемни задачи, за личностно-индивидуална и екипна изява. Възпитава умения за екипност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Повишава интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето;
 - **Ценностно-ориентиран** – осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;
 - **Личностно-хуманен** - Приемане на детето като значима личност - с уважение и достойнство. Оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект. Подпомагане в изграждане на позитивен Аз-образ.

1. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учител-дете. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по образователните направления. Игровата дейност присъства във всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Формите на педагогическо взаимодействие през цялата учебна година са:

- **основна**
- **допълнителна**

Педагогическата ситуация е **основната форма** на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра и се организира само в учебно време.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство,

музика, конструиране и технологии и физическа култура. STEAM обучението може да бъде част от педагогическата ситуация.

Продължителността на една педагогическа ситуация е в зависимост от възрастта на децата и варира от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група и от 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастова група.

Разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва от учителите по групи в началото на всяка учебна година и се утвърждава от директора на детската градина.

Чрез **допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по образователните направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Видове допълнителни форми, които се прилагат в детската градина:

- Различни видове игри – подвижни, сюжетни, конструктивни, дидактични и др.;
- Утринна гимнастика;
- Разходки, екскурзии, празници и развлечения;
- Дейности по реализиране на проекти и национални програми, съобразени с възможностите на децата;
- Посещения на различни културни институции;
- Дейности, организирани по избор на детето;
- Дейности организирани с родители и деца.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	1	2	3	3/4
<i>2. Математика</i>	1	1	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2

6. Конструирани и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Целодневна организация	11	13	16	17/18

Съотношението между основни и допълнителни форми : **60/40**

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

• **ПРЕЗ УЧЕБНО ВРЕМЕ:**

Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.20	Прием на децата
8.20 – 8.30	Утринна гимнастика
8.30 – 8.50	Закуска
9.00 – 10.00	Организиране и провеждане на педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Организиране и провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 15.00	Подготовка за сън/ сън. Времето за сън на децата от първа възрастова група може да бъде удължено до 15.30 часа
15.00 – 16.00	Ставане от сън и организиране на игри за децата
16.00 – 16.30	Следобедна закуска
16.30 – 18.30	Организиране на допълнителни форми на педагогическото взаимодействие за децата; участие на децата в допълнителни форми по избор; изпращане на децата

• **ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ:**

Неучебното време е през периода от 1 юни до 14 септември на съответната учебна година. Не се организират основни форми на педагогическо взаимодействие, а само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в чл. 28, ал. 2, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите

на децата и спецификата на образователната среда.

Седмично разпределение за първа А група „Врабче“ – Приложение № 1

Седмично разпределение за първа Б група „Пчеличка“ – Приложение № 1

Седмично разпределение за втора група „Бонбон“ – Приложение № 2

Седмично разпределение за трета А група „Калинка“ – Приложение № 3

Седмично разпределение за трета Б група „Звездичка“ – Приложение № 3

Седмично разпределение за четвърта група „Слънце“ – Приложение № 4

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ТЕМАТИЧНИТЕ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ СА ПРИЛОЖЕНИЯ КЪМ НАСТОЯЩАТА ПРОГРАМНА СИСТЕМА.

Тематичните предложения са съобразени и с познавателните книжки, които са избор на учителите по групи. Тематичните разпределения са част от електронния дневник OneBook.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
 2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
 3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
 4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 4.2. родителски срещи;
 - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
 - 4.5. Учители и непдагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.
-

С предложения механизъм на взаимодействие всички участници във възпитателно- образователния процес- семейство, детска градина, заинтересовани институции да се чувстват еднакво отговорни, ангажирани и свързани в системата за актуални изисквания и адекватни очаквания за подкрепа на личностно развитие на децата.

ФОРМИ И МЕТОДИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА ПОСТИГНАТИТЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

1. Педагогическо наблюдение
2. Диагностични тестове
3. Анализ на детски рисунки
4. Други – съобразно възрастта на децата

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина/училището и е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/15.09.2026 г.), приета е с Решение № 2., взето с Протокол № 1/15.09.2026 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 3/15.09.2025 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.



ДЕТСКА ГРАДИНА №20 "РАДОСТ" ГРАД ДОБРИЧ
9300 Добрич, ул. "Христо Ботев" №54, тел. 661 653
e-mail: info-800306@edu.mon.bg; <https://dg20radost.com/>

ЗАПОВЕД

№ 3/15.09.2026 г.

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, в съответствие с чл. 70, ал. 1, от Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 29, ал 4 от Наредба 5 от 03.06.2016 г. за Педучилищното образование:

I. УТВЪРЖДАВАМ:

1. Програмна система на ДГ №20 „Радост“ за периода 2026/2027 г., с приложени документи, както следва:

I. РАЗПОРЕЖДАМ:

1. В срок до 30.09.2026 г. Маргарита Панозова, на длъжност старши учител да:
 - 1.1. публикува утвърдената с настоящата заповед Програмна система на детската градина на интернет страницата на институцията.
 - 1.2. сведе настоящата заповед до знанието на персонала в детската градина срещу подпис за изпълнение.
2. Заповедта влиза в сила от датата на утвърждаването ѝ с настоящата заповед.
3. Контрол по изпълнението на заповедта ще упражнявам лично.

ДИРЕКТОР:

/Меглена Арnaudова/