ДЕТСКА ГРАДИНА №20 "РАДОСТ" ГРАД ДОБРИЧ

9300 Добрич, ул. "Христо Ботев" №54, тел. 661 653 e-mail: radost20@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Меглена Арнаудова

Директор на ДГ №20 „Радост"

Заповед № 1/15.09.2025 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА

ДЕТСКА ГРАДИНА №20 „РАДОСТ"

ЗА ПЕРИОДА 2025/2030г.

Концепцията за стратегическо управление на Детска градина №20 „Радост" представлява тригодишна програма за развитие на институцията за периода ***2025/2030г.,*** *разработена на основание чл. 263, ал.4 от Закона за предучилищното и училищното образование.*

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Настоящата концепция е насочена към развитие на детската градина като модерна и непрекъснато развиваща се образователна институция, в отговор на непрекъснатото нарастващите очаквания към предучилищното образование. Намеренията на концепцията са чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи да се утвърди авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Тя се опира на миналия опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

2. Нормативна база за създаване на концепцията

Други важни нормативни документи, на базата на които е разработена стратегията са:

1. Закон за предучилищното и училищното образование.в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация
5. Етичен кодекс на работещите с деца
6. Кодекс на труда
7. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
8. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
9. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;

10. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);

11. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;

12. Наредба за приобщаващото образование;

13. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

14. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;

15. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);

16. Наредба №18 за инспектирането на детските градини и училищата.

3. История и развитие

Детска градина №20 "Радост" е открита на 06.11.1974г. На 01.12.1974г. детската градина започва да функционира, като децата са настанени 6 групи разположени в масивна двуетажна сграда. Намира се в централната част на жк. "Балик", ул. "Христо Ботев" №54. През годините, децата посещаващи детското заведение са са се учеличавали. Към момента Детска градина №20 "Радост" работи с шест възрастови групи. Осигурена е подобрена, достъпна образователна среда на децата. Сградата разполага с шест занимални и спални помещения към тях, методичен кабинет, който се използва и за логопедичен такъв, медицински кабинет, административни кабинети, кухненски блок и детски площадки на двора.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина №20 „Радост", гр. Добрич е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 години до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа,

религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Детска градина „Радост“ функционира с шест групи, няма разновъзрастова група.

За учебната 2025/2026г. са приети 147 деца, разпределени както следва:

I група - 25 деца

II [а] група - 26 деца

II [б] група - 23 деца

III група - 29 деца

IV[а] група - 16 деца

IV[б] група - 28 деца

Силни страни	Затруднения
1. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. 2. Детската градина работи с пълен капацитет групи. 3. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 4.Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата. 5. Наличие на допълнителни дейности по интереси. 6. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 7. Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител. 8. Добри резултати при подготовка на децата за училище. 9. Осигурено е здравно обслужване и профилактика.	1. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционните педагогически въздействия. 2. Увеличаване децата със специални образователни потребности.

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Радост“, гр. Добрич е детска градина, осигуряваща на децата образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки в Детската градина са на „Булвест“2000.

Силни страни	Затруднения
1.Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие е съобразена със спецификата на детската група. 2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. 3. Педагогическият екип работи по програмна система, ориентирана към личностното развитие на децата. 4. Педагогическият процес и подходите са насочени към него детето. 5. Допълнителни дейности са	1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес. 2. Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности. 3. Невъзможност за по-голямо разнообразие от допълнителни дейности.

организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, балет и футбол с квалифицирани и сертифицирани треньори. 9. Работа с деца със специални образователни потребности, съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1 Кадрова политика на образователната институция

Педгогически персонал:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Професионален бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1						1		
2.	Главен учител	-								
3.	Старши учител	9	8	1	-		2		10	
4.	Учител	2	1	1	-					
5.	Логопед	0,5	1							
6.	Психолог	-								
7.	Ресурсен учител	-								
8.	Музикален педагог	0,5	1							

Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование
1.	Главен счетоводител	1	Висше
2.	ЗАС	1	Средно

3.	Помощник-възпитател	6	Средно
4.	Готвач, помощник готвач	2	Средно
5.	Огняр	1	Средно

Силни страни	Затруднения
1. Педагогически специалисти с опит и стаж. 2. Екипност на различни равнища. 3. Работа и участие в различни програми и проекти. 4. Възможност за придобиване умения и знания от втора специалност или специализации на всички чрез различни форми. 5. Участие на работещите в детската градина в дейности, свързани с развитието и обогатяването на детската градина.	1. Недостатъчна квалификация на педагогическите специалисти за работа с деца със специални образователни потребности. 2. Липсата на мотивация за повишаване осведомеността на работещите в детската градина, свързана с децата децата със специални образователни потребности.

3. Здравеопазване в Детска градина №20 „Радост“

Медицинското обслужване в Детската градина се осъществява от медицинска сестра. Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от

3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях. 5. Осъществяване на задачите по закаляването - Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 6. Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.	решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.	прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.

4. Материална база и техническа сигурност.

Сградата разполага с шест занимални и спални помещения към тях. Във всички групи учителите разполагат с интерактивна техника с действащ интернет. Има обособени: кабинет на директор, методичен кабинет, който се използва и за логопедичен такъв, медицински кабинет, административни кабинети, кухненски блок и детски площадки на двора. Детската градина разполага и с библиотечен фонд – специализирана детска литература – педагогическа и психологическа, учебни помагала, художествена детска литература.

Силни страни	Затруднения
1. Обособени отделни помещения – занималня и спалня за всяка група. 2. Осигурени технически средства, необходими за педагогическия процес. 3. Създадени са условия за целодневна, полудневна или почасова организация.	1. Наличие на конструктивни пропуквания и нужда от укрепване и ремонт на терасите. 2. Подмяна на уредите на детските площадки в двора на детската градина. 4. Липса на достатъчно помещения за провеждане на допълнителни дейност и работа на специалисти. 5. Липса на футболно игрище и площадка за БДП. 6. Липса на топла връзка с физкултурния салон.

5. Хранене

Храната се приготвя според изискванията на Закона за храните, Закона за здравето, Наредба №5/25.05.2006 г. за хигиена на храните, Наредба №9/ 21.03.2005 г. за условията и реда на създаване и поддържане на публичен регистър на обектите с обществено предназначение, съхраняване и използване на особено бързо развалящи се продукти, Наредба №6/ 10.08.2011 г. на МЗ за здравословно хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детски заведения, Наредба №9/ 16.09.2011 г. на МЗХ за специфични изисквания към безопасността и качеството на храните, предлагани в детските заведения и училищата. Приготвянето на храната става на място. Менюто се предоставя на вниманието на родителите за цялата седмица. То е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с директора. Родители, учители, персонал и медицинската сестра заедно работят за създаване на нужните навици и умения у децата. Има специално създадена система за храненето на деца с алергии. Децата се хранят четири пъти дневно. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване. Продуктовият набор отговаря на изискванията на РЗИ.

6. Финансиране

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Фактор	Силни страни	Слаби страни
Демографски	1. Добра инфроструктура в квартала, където се намира детската градина.	1. Миграция на семейства с деца.
Икономически	1. Родителите не дължат такса за детска градина.	1. Нестабилна икономика.
Социални		
Политически		
Технически		

Изводи

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското образование. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз, България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцята в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Изграждане на адекватна среда за пълноценна социализация и реализация потенциала на всяко дете, чрез професионално сътворяване на педагогически целесъобразно пространство за игра, познание, общуване и творчество, чрез желани и значими за децата и техните родители форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото.

2. Визия на детската градина:

Иновативен професионален екип на детската градина, работещо партньорство със семействата на децата за пълноценно обгрижване и образование на всяко дете, съобразно личните ме потребности и интереси. Привлекателна образователна институция за деца от предучилищна възраст, където всяко дете е щастливо, защитено и подкрепено и в която, детето е център на педагогическото взаимодействие и учи играейки, изследва света, експериментира, общува пълноценно за обогатяване на детските компетентности.

3. Ценности на институцията:

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4. Цели на стратегията

1. Водеща цели:

- Непрекъснато повишаване качеството на предучилищното образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, отгажирани с образование.
- Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на одпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

1. Стратегически цели:

- Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.
- Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

- Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите, партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
- Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- Обогатяване на имиджова политика на образователната институция.
- Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

3. Стратегически приоритети на детската градина:

- Стабилно развитие.
- Ред и сигурност за всяко дете.
- Качество на педагогическата среда.
- Родителите, като партньори в предучилищното образование.
- Отстояване на позитивен и привлекателен имидж на детската градина.
- Непрекъснато повишаване на квалификацията на учителите за изграждане на модерно предучилищно образование за децата.
- Иновативна материално-техническа база на ползване на материално - техническата база на детската градина.

4. Глобална цел:

Качествено предучилищно образование за всяко дете.

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

1. Образователна дейност

- Използване на съвременни методи, форми и подходи за планиране, организиране и провеждане образователния процес.
- Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата.
- Утвърждаване на детското заведение като работеща образователна институция в условията на пазарна икономика.

2. Квалификационна дейност

- Разработване на система за актуална квалификационна дейност, съобразена с потребностите на работещите в ДГ.
- Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми на различни равнища извън ДГ.
- Внедряване, съхранение и популяризиране на добрия педагогически опит на ДГ „Радост“.
- Усъвършенстване на професионално значимите ценности и стимулиране на общата екипна отговорност.

3. Административно-управленска дейност

- Популяризиране на дейността и постиженията на детската градина интернет страница, участие в конференции, фестивали, изложби, конкурси и други обществени прояви.
- Включване в различни проекти за набиране на допълнителни средства.
- Търсене на нови контакти с различни обществени, културни и държавни институции с цел подпомагане дейността на детската градина.

4. Социално-битова и финансова дейност

- Обогатяване и поддържане на материално – техническата база.
- Обмисляне на още по пълноценно използване възможностите на дворното пространство.
- Дообогатяване на игровата и дидактична база; обогатяване и модернизация на дигиталните средства за работа във всички групи.
- Организиране на различни антистрес дейности – спорт, културни мероприятия и др.

5. План за финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- Финансиране от общинския бюджет.
- Разработване на проекти с външно финансиране.
- Привличане на спонсори.
- Реализиране на благотворителни прояви с участието на децата и екипа на ДГ чрез дейността на обществения съвет, обществени и културни институции.
- Доброволен собствен труд на учители, медицинска сестра и обслужващ персонал.
- Оперативни програми.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЖЕЛАНАТА ВИЗИЯ И ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МИСИЯТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Постигнати резултати за периода 2024-2027	**Индикатори за резултатност**
Привлекателна детска градина	1. Пълен обхват на децата, подлежащи на предучилищно образование и живеещи на територията на детската градина. 2. Стабилна посещаемост на децата. 3. Удовлетворени родители.
Функционална и позитивна образователна среда	1. Съвременна образователна среда в детските групи. 2. Промяна в установените стереотипи на приоритетно използване на фронтална организация на педагогическото взаимодействие с децата. 3. Приоритет на работа с малки групи деца и индивидуална работа с децата. 4. Прилагане на компетентностния подход съобразно възрастта на децата. 5. Актуална и целесъобразна организация на предметната среда в детските групи, съобразена с възрастта на децата, образователните цели за деня и възможностите за избор на детето. 6. Позитивно общуване между всички участници в образователния процес.
Съвременна и иновативна педагогическа практика на детската градина.	1. Въведени нови образователни технологии (*форми, методи и средства*) за обогатяване на педагогическата практика и насърчаване на детското развитие. 2. Модифицирана образователна среда.
Активен и висококвалифициран екип.	1. Участие в професионални форуми. 2. Популяризиране на добри педагогически практики.

	3. Приложимост на резултатите от организираните вътрешни и външни квалификационни дейности.
Работещо взаимодействие „учител-дете-семейство“	1. Работещи форми за взаимодействие със семейството. 2. Утвърдени, привлекателни за родителите практики за повишаване на педагогическите компетенции на родителите.
Пълноценна комуникация на образователната институция с други социални, обществени и културни фактори.	1. Работещи практики за взаимодействие с представителите на социалната среда и институциите.
Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора.	1 Делегиране на отговорности. 2. Екипни взаимодействия за изпълнение на стратегическите цели. 3. Оптимално съчетание на контрол и самооценка на професионалното изпълнение. 4. Взаимозаменяемост и преструктуриране на организацията на дейността в различни условия.
Качеството на дигиталните умения и модернизация на съществуващите връзки и дейности при изпълнението на задачите.	1. Повишени дигитални умения у работещите в детската градина. 2. Повишена квалификация и оптимизирани връзки за комуникация в дигитална среда. 3. Качество на изпълнението на трудовите задължения в дигитална среда.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. В края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 4-годишен период;
2. Началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;

3. При настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. При промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите приоритети и цели се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година, чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина.

Стратегията за развитие на ДГ № 20 „Радост" за периода от 2025 - 2030 г. е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/15.09.2025 г.), приета с решение на заседание на Педагогическия съвет № 1 от 12.09.20204 г. и утвърдена от директора със заповед №1 /15.09.2024 год.